

# ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΗΣ «Α»

ΣΑΒΒΑΤΟ-ΚΥΡΙΑΚΗ • 30/31 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2017 • [www.iapopsi.gr](http://www.iapopsi.gr)

**Η Άποψη**  
ΤΟΥ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟΥ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ  
ΕΛΛΗΝΙΚΑ  
ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΑ  
ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ



οπαπ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ  
ΜΥΤΙΛΗΝΑΙΟΣ



COSMOTE  
α κίνηση μετ' εσάς



ΕΘΝΙΑ ΤΡΑΠΕΖΑ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ  
ΠΙΣΤΗ



Υποστήριξη στους άριστους  
από τους άριστους του επιχειρείν



# Παιδεία ασύμβατη με τις ανάγκες της αγοράς

**Η απάντηση στο ερώτημα αν η Παιδεία συμβαδίζει με τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας δεν είναι δύσκολο να βρεθεί, απλώς είναι απογοητευτική. Αυτό τουλάχιστον προκύπτει ως συμπέρασμα για κάποιον που θα κοιτάξει προσεκτικά την μελέτη με τίτλο «Εκπαίδευση, επιχειρηματικότητα και απασχόληση: Ζητείται προσέγγιση», που διενήργησαν η ελεγκτική εταιρεία ΕΥ, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και η Endeavor Greece στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας.**

**Ε**ίναι, για παράδειγμα, οξύμωρο ότι θέλουμε επιστήμονες της πληροφορικής, αλλά παράγουμε φιλολόγους και θεολόγους. Θέλουμε στελέχη για να διοικήσουν επιχειρήσεις, αλλά από τα πανεπιστήμια αποφοιτούν κυρίως εκπαιδευτικοί. Μπορεί ο κατασκευαστικός κλάδος να βρίσκεται από την έναρξη της κρίσης κυριολεκτικά σε στάση εργασιών, όμως οι φοιτητές που εισάγονται στα τμήματα αρχιτεκτονικής αυξήθηκαν κατά 20% στην διάρκεια της περιόδου 2008-2015.

Είναι μερικά από τα παραδείγματα που δείχνουν ότι μπορεί μεν στην ελληνική κοινωνία και ειδικά στους νέους να έχει αρχίσει να αποενοχοποιείται η επιχειρηματικότητα, η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος όμως δεν συμβαδίζει με τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς. Πάνω από δύο στους πέντε φοιτητές, σύμφωνα με την έρευνα, εξακολουθούν και σήμερα, όπως και προ της κρίσης, να φοιτούν σε τρεις βασικές γενικές κατευθύνσεις: το 13% στις ανθρωπιστικές επιστήμες, το 12% στις κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες της συμπεριφοράς και επίσης 12% σε επιστήμες εκπαίδευσης και κατάρτισης των διδασκόντων.

**Συνολικά, το 53% των φοιτητών κατευθύνεται σε αντικείμενα σπουδών και κλάδους που δεν συμβάλλουν στην αναπτυξιακή προσπάθεια της χώρας. Την ίδια ώρα, σε έναν τομέα αιχμής, όπως η πληροφορική, εξακολουθεί να κατευθύνεται πολύ μικρό ποσοστό, μόλις το 4% των φοιτητών, αν και σε απόλυτους αριθμούς έχουν αυξηθεί οι πρωτοετείς σε αυτόν τον κλάδο κατά 16%.**

Στην Ελλάδα όμως παρατηρείται μεγάλη ζήτηση σε ειδικούς πληροφορικής, ενώ στην Ευρώπη προβλέπονται έως το 2020 750.000 κενές θέσεις εργασίας στον εν λόγω κλάδο. Η ζήτηση για επιστήμονες της πληροφορικής επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι αποτελεί τον κλάδο με την μεγαλύτερη αύξηση της απασχόλησης, 22,7%, το 2016 σε σύγκριση με το 2008.

**Έχουν αξία οι ανθρωπιστικές-κοινωνικές επιστήμες**

Οι απόφοιτοι των σχολών αυτών θα είχαν

περισσότερες ευκαιρίες απασχόλησης από το να περιμένουν απλώς τον διορισμό στο Δημόσιο, εάν αποκτούσαν ειδικότητα σε επιμέρους πεδία και έβρισκαν θέση στις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Για παράδειγμα, μεγαλύτερη αξιοποίηση των ψυχολόγων στα τμήματα ανθρωπίνου δυναμικού των επιχειρήσεων. Επίσης, το υψηλό ποσοστό φοι-

τητών στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες σε σύγκριση με αυτό στα τμήματα πληροφορικής οφείλεται και στο γεγονός ότι είναι πολύ περισσότερα τα πρώτα και δέχονται πολύ μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών.

**Όμως οι ιδιωτικές επιχειρήσεις, κοινωφελή ιδρύματα αλλά και φορείς του**

δημοσίου έρχονται να συμπληρώσουν ένα μεγάλο κενό στην εκπαίδευση, υλοποιώντας προγράμματα αγοράς εξοπλισμού και προώθησης της εκπαίδευσης στην κοινωνία. Οι επιχειρήσεις αυτές παρέχουν στήριξη σε φορείς εκπαίδευσης και διευκολύνουν τις σπουδές μέσα από στενευμένες εκπαιδευτικές υποτροφίες.

**Οι εργοδότες «ψάχνουν» την εξειδίκευση**

Η ανεργία υπερβαίνει το 23%, όμως το 77% των εργοδοτών δηλώνει σε πρόσφατη έρευνα ότι δυσκολεύεται να βρει το κατάλληλο ανθρώπινο δυναμικό. Η Ελλάδα έχει το υψηλότερο ποσοστό εργαζομένων, 26% με υπερβάλλοντα προσόντα, όμως μόλις το 55% έχει προσόντα εναρμονισμένα με τις ανάγκες της αγοράς.

Έχουν όμως και οι επιχειρήσεις μερίδιο ευθύνης. Είτε λόγω νοοτροπίας είτε λόγω οικονομικών δυσχερειών, δεν επενδύουν στην εκπαίδευση του προσωπικού τους.

Σύμφωνα με την μελέτη, μόνον το 30% των εργαζομένων έχει συμμετάσχει σε πρόγραμμα που πληρώθηκε από τον εργοδότη.





**Υ**λοποιείται από το Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς και εφαρμόζεται στα Μουσεία που ανήκουν στο Δίκτυο Μουσείων του ΠΙΟΠ, στις ακόλουθες περιφέρειες: Ανατολική Μακεδονία - Θράκη (Μουσείο Μετάξης), Θεσσαλία (Μουσείο Πλινθοκεραμοποιίας Ν. & Σ. Τσαλαπάτα), Πελοπόννησος (Μουσείο Περιβάλλοντος Στυμφαλίας, Υπαίθριο Μουσείο Υδροκίνησης, Μουσείο Ελιάς και Ελληνικού Λαδιού), Βόρειο Αιγαίο (Μουσείο Βιομηχανικής Ελαιουργίας Λέσβου).

Το έργο «Δίκτυο Πausανίας 2.0: από το Σχολείο στο Μουσείο», απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου, Γενικού Λυκείου, ΕΠΑΛ και Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. Αξιοποιεί στο έπακρο την βιωματική/διαδραστική διάσταση της άτυπης εκπαίδευσης που προσφέρει το Μουσείο, επιδιώκοντας να αποδείξει στον μαθητή ότι το μουσείο είναι ένας ζωντανός χώρος, μία εν δυνάμει προέκταση της σχολικής αίθουσας υπό το πρίσμα ότι χρησιμοποιεί τις γνώσεις που αποκτά στο σχολείο για να κατανοήσει την σημασία των εκθέσεων και των εκθεμάτων.

Με το πρόγραμμα «Πausανίας 2.0» συμβάλλουμε στην αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού, με στρατηγικούς στόχους: την αειφορία στην εκπαίδευση, ως προτεραιότητα που διασφαλίζεται μέσα από το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και με την εισαγωγή βιωματικών εφαρμογών.

Ειδικότερα, σκοπός του έργου «Δίκτυο Πausανίας 2.0: από το Σχολείο στο Μουσείο» είναι να αναπτύξει εκπαιδευτικές δράσεις σε έξι Μουσεία του Δικτύου Μουσείων του ΠΙΟΠ, με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά του σχολείου του 21ου αιώνα, και ειδικότερα στους στρατηγικούς στόχους της ανάδειξης της πολιτιστικής κληρονομιάς, της γνωριμίας της τοπικής ιστορίας, της αειφορίας στην εκπαίδευση και της στήριξης βιωματικών δράσεων.

Με θεματικό στόχο την διαφύλαξη της πολιτιστικής κληρονομιάς, όπως αυτή συναρτάται με την ανάδειξη της παραγωγικής ιστορίας της χώρας μας, την σημασία των

# «ΔΙΚΤΥΟ ΠΑΥΣΑΝΙΑΣ 2.0»: Από το Σχολείο στο Μουσείο

**Η πράξη «Δίκτυο Πausανίας 2.0: από το Σχολείο στο Μουσείο» αποτελεί μια καινοτόμο πρόταση για την ανάπτυξη βιωματικών εκπαιδευτικών δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού που συνδέουν το σχολείο με τον τόπο, τους φυσικούς πόρους, την παραγωγική ιστορία, την πολιτιστική κληρονομιά και εν τέλει με το Μουσείο.**



Ο CEO της Τράπεζα Πειραιώς,  
Χρήστος Μεγάλου

φυσικών πόρων και της βιομηχανικής τεχνολογίας που αναπτύχθηκε τις προηγούμενες δεκαετίες, για κάθε εκπαιδευτικό φάκελο σχεδιάζονται δράσεις που υλοποιούνται στα μουσεία (σε φυσικό ή εικονικό χώρο) και στο άμεσο πολιτιστικό τους περιβάλλον, στο πλαίσιο της ερευνητικής συνθετικής εργασίας, και συνδέουν την σχολική ύλη με τους πέντε άξονες που ορίζουν, για τους σκοπούς του Έργου, τα Τοπία Πολιτισμού της κάθε περιοχής:

- 1. Πολιτιστική κληρονομιά:** η σχέση του ανθρώπου με το πολιτιστικό απόθεμα κάθε τόπου,
- 2. Υλικός πολιτισμός:** ανθρώπινες παρεμβάσεις και κατάλοιπα ανθρώπινης δραστηριότητας, μέσα από το πρίσμα της παραδοσιακής τεχνολογίας και της παραγωγικής ιστορίας του τόπου,
- 3. Άυλη πολιτιστική κληρονομιά:** συλλογική μνήμη, παραδόσεις και αντιλήψεις, ως απότοκο της κουλτούρας του κάθε τόπου,
- 4. Σύγχρονη πολιτιστική δημιουργία:** σύνδεση των τεχνών με την δημιουργική πολιτιστική βιομηχανία,

**5. Περιβάλλον:** αλληλεπίδραση ανθρώπου και φύσης,

Το έργο «Δίκτυο Πausανίας 2.0: από το Σχολείο στο Μουσείο» προτείνει, μεταξύ

**ΜΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΠΟ, ΤΟΥΣ ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΝ ΤΕΛΕΙ ΜΕ ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ**

άλλων, την σύνδεση της σχολικής ύλης με προτάσεις για την υλοποίηση της ερευνητικής συνθετικής εργασίας (project) που θα υλοποιούνται στο Μουσείο, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων και την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού γύρω από τα Τοπία Πολιτισμού της κάθε περιοχής, την ανάπτυξη την κουλτούρας του ερευνητή σε μαθητές, είτε αυτοί κατάγονται από τις περιοχές εφαρμογής, είτε τις επισκέπτονται, στο πλαίσιο Πολιτιστικής Εκδρομής, συνδυάζοντας την επίσκεψη στο Μουσείο με την έξοδο στο «πεδίο», το οποίο, ανάλογα με την θεματική, μπορεί να οδηγεί σε χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς, περιβαλλοντικής σημασίας, σύγχρονης δημιουργίας.

Σε σύνδεση με την διδακτέα ύλη και τις εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιούνται στο μουσείο, σχεδιάστηκε από εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν με το ΠΙΟΠ το υλικό, που, προσαρμοσμένο στην ηλικία και στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών, αποτελεί το υπόβαθρο για την άντληση πληροφοριών, καθώς και για τις συνθετικές θεματικές εργασίες τους (projects).





**Λ**αμβάνοντας υπόψη την οικονομική ύφεση των τελευταίων ετών στην Ελλάδα, τα προγράμματα που σχεδίασε και υποστηρίζει ο Όμιλος κατευθύνθηκαν σε δύο βασικούς άξονες: ευπαθείς κοινωνικά ομάδες και νέα γενιά, με έμφαση στην εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων, στην ανακούφιση των ανθρώπων που έχουν ανάγκη, και στην κοινωνική αλληλεγγύη. Επιπροσθέτως, το πολυδιάστατο πρόγραμμα δράσεων του Ομίλου ΕΛΠΕ σε Ελλάδα και εξωτερικό στηρίζει δράσεις που σχετίζονται με έργα υποδομής και βελτίωσης ποιότητας ζωής, καθώς και προγράμματα που αφορούν στο περιβάλλον, στον πολιτισμό και στον αθλητισμό.

### ΕΜΦΑΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ

Ο Όμιλος ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ επενδύει σταθερά εδώ και πολλά χρόνια στους νέους ανθρώπους και υποστηρίζει ενεργά την ευρωπαϊκή πρωτοβουλία «Pact 4 Youth» («Ευρωπαϊκό Σύμφωνο για την Νεολαία»), μια αμοιβαία δέσμευση επιχειρήσεων, κοινωνικών εταίρων, οργανώσεων νεολαίας, ΜΚΟ κ.λπ., με σκοπό την ενίσχυση της νέας γενιάς στους τομείς της επαγγελματικής κατάρτισης και της ποιοτικής εκπαίδευσης, των προγραμμάτων μαθητείας/πρακτικής άσκησης και της απασχολησιμότητας, χωρίς αποκλεισμούς.

### Πρόγραμμα Υποτροφιών:

Ο Όμιλος ΕΛΠΕ αναγνωρίζει την σπουδαιότητα του προγράμματος των Υποτροφιών και δίνει προτεραιότητα στην υλοποίησή του. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η διευκόλυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για νέους και νέες απ' όλη την Ελλάδα, πτυχιούχους ΑΕΙ εσωτερικού ή εξωτερικού με εξαιρετικές επιδόσεις, που επιθυμούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με εξειδίκευση σε 3 τομείς: Μηχανική, Οικονομία και Διοίκηση, Έρευνα και Εκμετάλλευση Υδρογονανθράκων.

Από το 2013 μέχρι σήμερα, ο Όμιλος έχει δώσει σε άριστους πτυχιούχους ΑΕΙ εσωτερικού ή εξωτερικού 44 υποτροφίες για μεταπτυχιακές σπουδές σε διεθνώς φημισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού, όπως τα Columbia, Imperial College, MIT, Harvard Law School, University of Cambridge και άλλα, ενώ άλλες 35 υποτροφίες έχουν χορηγηθεί για μεταπτυχιακά στην Ελλάδα (Πανεπιστήμιο Πειραιά, Πολυτεχνείο Κρήτης, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ALBA, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο), και ήδη αρκετοί από τους υποτρόφους απασχολούνται τόσο στην χώρα μας όσο και στο εξωτερικό.

Επίσης, ο Όμιλος ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ έχει υπογράψει μνημόνια συνεργασίας, δύο σημαντικές συμφωνίες στρατηγικής συνεργασίας και τριετούς διάρκειας, με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Ενέργεια του Πανεπιστημίου Πειραιώς και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Μηχανική Πετρελαίου του Πολυτεχνείου Κρήτης, που αποσκο-

# Διαρκής προσφορά στην κοινωνία με έμφαση στην εκπαίδευση και την νέα γενιά

**Η προσφορά και η υπεύθυνη στάση απέναντι στο κοινωνικό σύνολο αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της κουλτούρας και της στρατηγικής του Ομίλου ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ.**

πούν στην διεύρυνση της επιστημονικής-ερευνητικής συνεργασίας ανάμεσα στον Όμιλο και το επιστημονικό δυναμικό των Προγραμμάτων. Η έρευνα και διδασκαλία στα δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα γίνεται στην Αγγλική και οι φοιτητές που συμμετέχουν προέρχονται τόσο από την Ελλάδα όσο και από τις χώρες του εξωτερικού στις οποίες ο Όμιλος δραστηριοποιείται.

### Οι εν λόγω εξειδικευμένες Σπουδές, αφορούν:

▶ Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην Ενέργεια - Στρατηγική, Δίκαιο & Οικονομία του Πανεπιστημίου Πειραιώς, με τίτλο «MSc in Energy Strategy, Law & Economics». Αντικείμενο του Προγράμματος αποτελεί η εκπαίδευση για την απόκτηση επιστημονικού υπόβαθρου σε όλο το φάσμα των ενεργειακών υ-

ποθέσεων και στον τρόπο που ο τομέας της Ενέργειας εντάσσεται στις στρατηγικές εξελίξεις του 21ου αιώνα.

▶ Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μηχανικής Πετρελαίου του Πολυτεχνείου Κρήτης (Master of Science in Petroleum Engineering). Στόχος του Προγράμματος είναι η εκπαίδευση για την απόκτηση του επιστημονικού υποβάθρου της εκμετάλλευσης κοιτασμάτων υδρογονανθράκων και της πρακτικής εφαρμογής του στα αντικείμενα της Μηχανικής Πετρελαίου.

▶ Παράλληλα, ο Όμιλος ΕΛΠΕ επιχορηγεί το Μεταπτυχιακό στην Διοίκηση Επιχειρήσεων (Master in Business Administration) του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το Πρόγραμμα δίνει έμφαση στις εξελίξεις που σχετίζονται με τις Επιχειρήσεις του Κλάδου της Ενέργειας και τις προοπτικές τους.

### Ευκαιρίες Απασχόλησης:

Στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης περισσότεροι από 1.600 φοιτητές ΑΕΙ και ΤΕΙ έχουν απασχοληθεί σε όλους τους τομείς δραστηριοτήτων του Ομίλου ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ (εμπορία, διύλιση, χρηματοοικονομικά, συστήματα ελέγχου, επικοινωνία, περιβάλλον, υγεία, ασφάλεια κ.λπ.) από 2 μέχρι και 6 μήνες.

Τα ΕΛΠΕ συμμετέχουν επίσης στο πρόγραμμα ReGeneration, μια πρωτοβουλία του Global Shapers Athens Hub. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα πρακτικής εξάσκησης, σχεδιασμένο για να δώσει ευκαιρίες εργασιακών επιλογών σε νέους με εξαιρετικά προσόντα από καταξιωμένα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ελλάδας και του Εξωτερικού, που με την αξία και τις προσπάθειές τους διακρίθηκαν κατά την διάρκεια της Ακαδημαϊκής τους πορείας.

Παράλληλα, εμπλουτίζεται το ανθρώπινο δυναμικό του Ομίλου με νέα στελέχη υψηλού δυναμικού εξέλιξης, τα οποία συμβάλλουν στην περαιτέρω ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του. Επιστημονικά από το 2014 έχουν προσληφθεί στον Όμιλο







23 νέοι αριστούχοι πτυχιούχοι.

Εξάλλου, τα ΕΛΠΕ ενισχύουν το πρόγραμμα της AIESEC για αποφοίτους που ενδιαφέρονται να κάνουν την πρακτική τους άσκηση σε εταιρείες του εξωτερικού.

#### Επιβραβεύσεις, Σεμινάρια & Εκπαιδευτικές Ξεναγήσεις:

Τα τελευταία 8 χρόνια ο Όμιλος έχει επιβραβεύσει περισσότερους από 2.500 νεοεισαχθέντες φοιτητές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ, που κατοικούν στους όμορους με τις εγκαταστάσεις του δήμου Θριασίου και Δυτ. Θεσ/νίκης, ενώ περισσότεροι από 1.000 νέοι έχουν συμμετάσχει μέχρι σήμερα στα σεμινάρια ανάπτυξης δεξιοτήτων (επιχειρηματικότητα, μάρκετινγκ, διαπροσωπική επι-

κοινωνία) που διοργανώνει ο Όμιλος ΕΛΠΕ σε συνεργασία με την Ακαδημαϊκή κοινότητα. Παράλληλα, διοργανώνει εκπαιδευτικές ξεναγήσεις στις βιομηχανικές του εγκαταστάσεις, στις οποίες συμμετέχουν περισσότεροι από 3.000 νέοι ετησίως.

#### Επαγγελματικός Προσανατολισμός & Νεανική Επιχειρηματικότητα:

Τα ΕΛΠΕ ενισχύουν μαθητικούς και φοιτητικούς διαγωνισμούς (Best, F1 in Schools, διαγωνισμοί ρομποτικής, chem-e-car) και εκδηλώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού (Μέρες Καριέρας, TED X Academy, Πανόραμα Επιχειρηματικότητας). Ταυτό-

χρονα, συνδράμουν ενεργά σε πρωτοβουλίες για ενίσχυση της καινοτομίας και της νεανικής επιχειρηματικότητας («Εικονική Επιχείρηση» - SEN/JA Greece), συνεργάζονται με το Ευρωπαϊκό Εργαστήριο Σωματιδιακής Φυσικής CERN για το πρόγραμμα «train the trainer», συμμετέχουν στην ομάδα εφαρμογής του ευρωπαϊκού έργου «Υπατία» στην Ελλάδα, που έχει ως στόχο κυρίως να ενθαρρύνει μαθήτριες 13-18 ετών να ακολουθήσουν σπουδές θετικών επιστημών (STEM), ενώ διοργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές Δημοτικού και Γυμνασίου σε συνεργασία με το Κέντρο Διάδοσης Επιστημών & Μουσείου Τεχνολογίας «NOESIS» και το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας - Γουλανδρή.

➤ Ο ΟΜΙΛΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ ΕΠΕΝΔΥΕΙ ΣΤΑΘΕΡΑ ΕΔΩ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΕΝΕΡΓΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ «RACT 4 YOUTH» («ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΜΦΩΝΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ»)

#### Άλλες Πρωτοβουλίες για την Νέα Γενιά:

Για την εκπόνηση μεταπτυχιακών και διπλωματικών εργασιών, χορηγία διδακτορικών και μεταδιδακτορικών υποτροφιών, διαλέξεις, πλήθος μελετών, συνέδρια και προγράμματα mentoring αποφοίτων, ο Όμιλος ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ συνεργάζεται με μια σειρά από Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Ερευνητικά Κέντρα, όπως το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε., ο Δημόκριτος, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ιωνία, το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης. Σε ετήσια βάση, εξάλλου, στηρίζει την εκπαιδευτική κοινότητα και τους μαθητές, προσφέροντας πετρέλαιο θέρμανσης. Την τελευταία πενταετία περισσότερα από 1,5 εκατ. λίτρα πετρελαίου έχουν ζεστάνει τις τάξεις 250 σχολείων.

## Σύμφωνο συνεργασίας μεταξύ ΕΛ.ΠΕ. και ΑΠΘ

Σύμφωνο συνεργασίας, τριετούς διάρκειας, υπέγραψαν προ ημερών τα ΕΛ.ΠΕ. και το ΑΠΘ με αντικείμενο διδακτορικές έρευνες. Το σύμφωνο υλοποιείται στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνει ο Όμιλος για την υποστήριξη της νέας Γενιάς και της Εκπαιδευτικής κοινότητας και στόχος του είναι η αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης που παράγεται στο ΑΠΘ για την κατάρτιση και προετοιμασία εξειδικευμένων και ικανών επιστημόνων και ερευνητών που θα καλύψουν τις σύγχρονες και μελλοντικές ανάγκες της ελληνικής οικονομίας. «Πιστεύουμε ότι, η συνεργασία μεταξύ των μεγάλων Βιομηχανικών επιχειρήσεων και των ΑΕΙ της χώρας μπορεί να αποτελέσει τον πυρήνα των διεργασιών για την υλοποίηση και



Ο πρόεδρος της ΕΛ.ΠΕ. Α.Ε. Στάθης Τσοτσόρος και ο πρόεδρος του ΑΠΘ, Περικλής Α. Μήτσας

ταυτόχρονα το φαινόμενο της διαφυγής σημαντικού Πνευματικού κεφαλαίου στο εξωτερικό. Ο Όμιλος ΕΛΠΕ θα συνεχίσει να στηρίζει την υψηλού επιπέδου πανεπιστημιακή κοινότητα του τόπου και την πρόοδο των φοιτητών μας».

προώθηση της έρευνας, τη διάχυση της καινοτομίας και την βελτίωση της τεχνογνωσίας στους επιμέρους τομείς ενδιαφέροντος», δήλωσε ο μεταξύ άλλων ο πρόεδρος της ΕΛ.ΠΕ. **Στάθης Τσοτσόρος**, προσθέτοντας: «Τα οφέλη από τέτοιου είδους συνέργειες, είναι αμοιβαία. Πέραν από την προφανή ενίσχυση των ερευνητικών προσπαθειών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, αλλά και της επιχειρηματικότητας μέσω της αξιοποίησης της επιστημονικής γνώσης, θα περιοριστεί

➤ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΑΠΟ 1.600 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΕΙ ΚΑΙ ΤΕΙ ΕΧΟΥΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ (ΕΜΠΟΡΙΑ, ΔΙΥΛΙΣΗ, ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ, ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΟΝ, ΥΓΕΙΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ Κ.ΛΠ.)



# Πιο σημαντικό παιχνίδι απ' όλη η ζωή... Για τρίτη χρονιά οι Αθλητικές Ακαδημίες

**Π**ερισσότεροι από **11.000** μικροί αθλητές και **700** προπονητές θα συμμετέχουν στις δράσεις του προγράμματος, το οποίο περιλαμβάνει:

► Επιστημονική υποστήριξη από ειδικευμένους παιδιάτρους, παιδοψυχολόγους και διατροφολόγους

► Προπονητικές κατευθύνσεις για τις ηλικίες 7 έως 12 ετών με βάση τα διεθνή πρότυπα της UEFA και της FIFA

► Υψηλής ποιότητας προπονητικό υλικό

► Ασφαλιστική κάλυψη καθ' όλη την διάρκεια των προπονήσεων και των αγώνων

► Συμμετοχή σε μεγάλες αθλητικές γιορτές με εκπαιδευτικό και ψυχαγωγικό χαρακτήρα

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν και οι γονείς/συνοδοί των μικρών αθλητών, στους οποίους παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα ψυχολογίας, διατροφής και πρώτων βοηθειών.

## Δύο χρόνια Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ με 15.100 μικρούς αθλητές

Μικροί και μεγάλοι σε όλη την Ελλάδα έχουν αγκαλιάσει το πρόγραμμα Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ. Μέχρι σήμερα έχουν ολοκληρωθεί 475 ώρες προπονητικής εκπαίδευσης και 3.000 ώρες επιστημονικών σεμιναρίων για τους γονείς, τα παιδιά και τους προπονητές. Επιπλέον, στις ακαδημίες έχουν διανεμηθεί 8.000 μπάλες, 125 σετ προπονητικού εξοπλισμού, 15.100 ζευγάρια επικαλαμίδες και 3.000 διακριτικά παιδικού μεγέθους.

**Συνολικά, 15.100 παιδιά έχουν συμμετάσχει στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τις βιωματικές δράσεις και τις μεγάλες γιορτές του αθλητισμού, που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του προγράμματος.**

Οι Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ επί δύο χρόνια «ταξιδεύουν» σε όλη την Ελλάδα, προωθώντας με τον πιο ευχάριστο τρόπο το ευ αγωνίζεσθαι, τον σεβασμό, το ήθος και την ομαδικότητα. Στα 20 φεστιβάλ που έχουν διοργανωθεί, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να βιώσουν στην πράξη την φιλοσοφία των Αθλητικών Ακαδημιών ΟΠΑΠ και να κατανοήσουν τις αξίες του αθλητισμού.

## Μεγάλος αριθμός αιτήσεων και εφέτος για τις Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ

Το ενδιαφέρον για τις Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ είναι ιδιαίτερος αυξημένο. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι αιτήσεις για συμμετοχή την τρέχουσα αγωνιστική σεζόν συμπλήρωσαν 354 ερασιτεχνικά ποδοσφαιρικά σωματεία που διαθέτουν ακαδημίες, και

**Ο ΟΠΑΠ, πιστός στην δέσμευσή του να επενδύει πολυπλευρα στο μέλλον του αθλητισμού και την νεολαία, υλοποιεί για τρίτη συνεχή χρονιά το πρόγραμμα Εταιρικής Υπευθυνότητας Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ. Συνολικά 128 ακαδημίες από 49 νομούς της Ελλάδας θα επωφεληθούν από το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΟΠΑΠ την αγωνιστική περίοδο 2017-18.**



ακολούθησε διαδικασία αξιολόγησης, προκειμένου να επιλεγούν οι 128 που πληρούν συγκεκριμένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια. Οι 66 από αυτές τις ακαδημίες συμμετέχουν στο πρόγραμμα για πρώτη φορά.

## Οι Αθλητικές Ακαδημίες ΟΠΑΠ στηρίζουν 128 ερασιτεχνικά ποδοσφαιρικά σωματεία σε όλη την Ελλάδα

Επειδή ο αθλητισμός αποτελεί ζωτικό κομ-

μάτι της κοινωνίας, μέσω του οποίου αναπτύσσονται και διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ο ΟΠΑΠ ΑΕ επιδιώκει να καλλιεργήσει στα παιδιά τις αξίες του ευ αγωνίζεσθαι, της ευγενούς άμιλλας και της ομαδικής προσπάθειας, διασφαλίζοντας ότι το μέλλον του ελληνικού αθλητισμού θα συνεχίσει να στηρίζεται σε γερές βάσεις. Τα Ερασιτεχνικά Σωματεία που συμμετέχουν στην ανάπτυξη του προγράμματος είναι μέλη των Τοπικών Ενώσεων Ποδοσφαιρικών Σωματείων και διατηρούν ακαδημίες με παιδιά ηλικίας 7-12 ετών, τμήματα υποδομών και ανδρική ομάδα και προέρχονται από κάθε γωνιά της Ελληνικής Επικράτειας.

Το πρόγραμμα αφορά άμεσα στα τμήματα με παιδιά ηλικίας 7-12 ετών και έμμεσα σε όλα τα ηλικιακά τμήματα κάθε Σωματείου. Στόχος του προγράμματος είναι τα παιδιά που θα πάρουν μέρος σε αυτό να γίνουν πρώτα σπουδαίοι άνθρωποι και μετά μεγάλοι αθλητές.

**Γιατί η ίδια η ζωή είναι το πιο σημαντικό παιχνίδι απ' όλη.**

## Τα οφέλη για τις ακαδημίες που συμμετέχουν

Το πρόγραμμα της ΟΠΑΠ προσφέρει στους συμμετέχοντες συνεχή υποστήριξη, με στόχο να διασφαλίσει ότι το μέλλον του ελληνικού αθλητισμού στηρίζεται σε γερές βάσεις.

### ► Επιστημονική Υποστήριξη

Η επιστημονική υποστήριξη συνίσταται



Ο πρόεδρος και διευθύνων σύμβουλος της ΟΠΑΠ Α.Ε., Καμίλ Ζίγκλερ, μαζί με μικρούς αθλητές των ακαδημιών





Ο πρόεδρος  
της ΟΠΑΠ Α.Ε.  
Καμίλ Ζίγκλερ



Ο Διευθύνων Σύμβουλος  
της ΟΠΑΠ Α.Ε.  
Ντάμαν Κόουπ

στη διαδραστική παρέμβαση στα παιδιά, τους γονείς και τους προπονητές των συμμετεχόντων σωματείων, με σκοπό τη φροντίδα της σωματικής και ψυχικής υγείας των παιδιών και περιλαμβάνει:

- την ετήσια εκπαίδευση και συμβουλευτική, μέσω διαδικτύου, γονέων και προπονητών, σε θέματα υγείας, διατροφής και ψυχολογίας των παιδιών
- τη διατροφική, ψυχολογική και παιδιατρική στήριξη των οικογενειών
- την ενεργοποίηση των γονέων και των παιδιών, κατά τη διάρκεια των ποδοσφαιρικών φεστιβάλ

**Οι στόχοι της επιστημονικής υποστήριξης είναι:**

- η αξιολόγηση των αναγκών σε επίπεδο υγείας, διατροφής και ψυχικής στήριξης του κάθε παιδιού,
- η βελτίωση της διατροφής και των διατροφικών συνθηκών παιδιών και των οικογενειών τους, με σκοπό την ομαλή ανάπτυξη και ενίσχυση της απόδοσης των παιδιών
- η εκπαίδευση των οικογενειών και των προπονητών στην έγκαιρη πρόληψη και φροντίδα της υγείας των παιδιών με άξονα τον αθλητισμό
- η ψυχική ενίσχυση και στήριξη του περιβάλλοντος των παιδιών, με στόχο την υιοθέτηση συμπεριφορών που ενισχύουν το ευ αγωνίζεσθαι, την αγάπη για τη σωματική δραστηριότητα, τον αθλητισμό, τον υγιή ανταγωνισμό και την ομαδικότητα


#### ► Προπονητική Υποστήριξη

Η προπονητική υποστήριξη θα κινείται σε βασικές κατευθυντήριες γραμμές που αφορούν:

**Το ρόλο της ακαδημίας στις ηλικίες 7-12 ετών**, που για να λειτουργεί σωστά θα πρέπει να διαθέτει αθλητικό πλάνο με ξεκάθαρους στόχους και κανόνες και θα βασίζεται στο γεγονός ότι το ποδόσφαιρο αποτελεί εξαιρετικό εργαλείο για την κοινωνική ένταξη και μέσο έκφρασης που μπορεί να κάνει τα παιδιά να νιώθουν ευχάριστα, ευπρόσδεκτα και αποδεκτά.

Να γνωρίζουν, επίσης, ότι τα βασικά στοιχεία του ποδοσφαίρου, σε αυτό το επίπεδο, είναι οι σχέσεις που δημιουργούνται, το ομαδικό πνεύμα και η ψυχαγωγία.

**Το ρόλο του προπονητή στις ηλικίες 7-12 ετών**, που είναι κυρίως παιδαγωγικός και έχει βασική αποστολή να εξασφαλίσει, μέσα από μια εκπαιδευτική διαδικασία την ανάπτυξη του παιδιού σε αθλητικό,


**ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΤΗΣ ΟΠΑΠ  
ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΤΟΥΣ  
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ  
ΣΥΝΕΧΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ,  
ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΝΑ  
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΕΙ ΟΤΙ  
ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ  
ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ  
ΣΕ ΓΕΡΕΣ ΒΑΣΕΙΣ**

κοινωνικό και ψυχολογικό επίπεδο. Προκειμένου να πετύχει τους στόχους που σχετίζονται με το ρόλο του, θα πρέπει να προωθήσει ένα πρότυπο αθλητικής εκπαίδευσης που θα βασίζεται στο σεβασμό και το ευ αγωνίζεσθαι.

Ένα τέτοιο πρότυπο θα τονίζει τα στοιχεία του παιχνιδιού, της πρωτοβουλίας, της εμπιστοσύνης, της επικοινωνίας και της σωστής καθοδήγησης.

**Τον κώδικα συμπεριφοράς παιδιών**, που θα έχει ως κύρια κατεύθυνση την πάγια πεποίθηση ότι τα παιδιά παίζουν για τη δική τους ευχαρίστηση και όχι για να ευχαριστήσουν τους γονείς ή τους προπονητές τους. Θα πρέπει, επίσης, να περιλαμβάνει το σεβασμό στο παιχνίδι, τους συμπαίκτες και τους αντιπάλους, τις αποφάσεις προπονητών και διαιτητών και στο σεβασμό του ευ αγωνίζεσθαι.

**Τον κώδικα συμπεριφοράς γονέων**, με βασικό στοιχείο την παραδοχή ότι τα παιδιά παίζουν ποδόσφαιρο για τη δική τους απόλαυση και όχι των γονιών τους. Ως εκ τούτου, η ενθάρρυνση των παιδιών, η αποδοχή του λάθους, ο σεβασμός σε προπονητές, διαιτητές και αντίπαλη ομάδα καθώς και η παντελής απουσία λεκτικής ή άλλης βίας αποτελούν στοιχεία που πρέπει να διέπουν τη συμπεριφορά των γονέων.

#### ► Ασφάλεια και ιατρική περίθαλψη

Ο ΟΠΑΠ παρέχει ασφαλιστική κάλυψη των παιδιών κατά την διάρκεια της προπόνησης και των αγώνων τους και αναλαμβάνει τα έξοδα περίθαλψης σε περίπτωση τραυματισμών τους.

#### ► Επικοινωνία/ Υποστήριξη

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει συνεχή επικοινωνία και υποστήριξη των συμμετεχόντων, είτε με επισκέψεις στελεχών, πρεσβευτών και μελών της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος στις ακαδημίες, είτε διαδικτυακά, μέσω του forum του προγράμματος, όπου γονείς και προπονητές θα λαμβάνουν καθοδήγηση και βοήθεια από την επιστημονική ομάδα του προγράμματος.

#### ► Ποδοσφαιρικά Φεστιβάλ

Στο πλαίσιο του προγράμματος, τοπικά ποδοσφαιρικά φεστιβάλ διεξάγονται σε πόλεις που καλύπτουν μεγάλες γεωγραφικές περιοχές και περιλαμβάνουν:

- Ποδοσφαιρικά παιχνίδια μεταξύ των ακαδημιών, χωρίς βαθμολογία
- Εκπαιδευτικές συνεδρίες
- Διαδραστικά παιχνίδια
- Ομιλίες από τους πρεσβευτές του προγράμματος
- Ειδικές δράσεις με ψυχαγωγικό και εκπαιδευτικό χαρακτήρα

#### ► Αθλητικός Εξοπλισμός

Η παροχή αθλητικού εξοπλισμού στις συμμετέχουσες ακαδημίες έχει σκοπό τη βελτίωση των προδιαγραφών προπόνησης και την ασφάλεια των αθλούμενων παιδιών και περιλαμβάνει:

- μπάλες για τα παιδιά ηλικίας 7-12 ετών της ακαδημίας
- επικαλαμίδες για κάθε παιδί ηλικίας 7-12 ετών της ακαδημίας
- διακριτικά στις κατάλληλες διαστάσεις για τα παιδιά ηλικίας 7-12 ετών της ακαδημίας.



# Στήριγμα ΕΚΕ σε μαθητές και νέους επιστήμονες



**Η MYTILINEOS είναι μια εταιρεία που έχει διακριθεί για την στρατηγική Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης, που έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια σε πολλούς τομείς, όπως περιβάλλον, κοινωνία, εργασία. Δεν θα ήταν λοιπόν δυνατό στον σχεδιασμό των δράσεών της να μην περιλαμβάνονται πρωτοβουλίες που αφορούν στην αναβάθμιση της Παιδείας στην χώρα μας, καθώς και στη σωστή προετοιμασία και κατάρτιση των αυριανών στελεχών των επιχειρήσεων.**

**Μ**ε στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής της συνεισφοράς έχει αναλάβει την υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων –που δημιουργούν ευκαιρίες για την ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης των μαθητών– καθώς και την εξάσκηση και την απασχολησιμότητα των νέων επιστημόνων, ιδιαίτερα στο δύσκολο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον της κρίσης. Η εταιρεία είναι ενεργό μέλος του Οικουμενικού Συμφώνου Global Compact κι επιδιώκει την επίτευξη της Ισότητας και Ποιοτικής Εκπαίδευσης, που αποτελεί έναν από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης που έχει θέσει ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών με ορίζοντα το 2030.

Μια από τις πιο σημαντικές δράσεις αφορούν στο γεγονός ότι η MYTILINEOS συνεχίζει για 3η συνεχόμενη χρονιά, σε συνεργασία με την Ένωση «Μαζί για το Παιδί» **το πρόγραμμα «Είμαι Μέσα» με στόχο την άμβλυνση των συνεπειών της Σχολικής Διαρροής**, του φαινομένου δηλαδή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου πριν από την ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα σύγχρονο κοινωνικό πρόβλημα, που αγγίζει, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, περίπου το 3% των μαθητών.

Μάλιστα, επειδή οι δύο πρώτοι κύκλοι του προγράμματος στέφθηκαν με ιδιαίτερη επιτυχία, ο φετινός 3ος κύκλος θα είναι αρκετά ενισχυμένος, ώστε να φθάσει σε ακόμα περισσότερους μαθητές και τις οικογένειές τους.

**Το πρόγραμμα χωρίζεται σε 3 βασικές ενότητες, που ωστόσο λειτουργούν συνδυαστικά:**

► **Ενισχυτική εκπαίδευση μαθητών με μαθησιακές και οικογενειακές δυσκολίες, ευάλωτων στην σχολική διαρροή, με ταυτόχρονη υλοποίηση βιωματικών δράσεων που αποβλέπουν στην ψυχική ενδυνάμωση και αυτοπεποίθησή τους. Παράλληλα, στα παιδιά προσφέρεται γεύμα, σχολική ύλη, καινούρ-**

για υποδήματα και άλλα υλικά αγαθά που συμβάλλουν ουσιαστικά στην βελτίωση της επισιτιστικής τους ανασφάλειας.

► **Επιμόρφωση καθηγητών στην διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.**

► **Υλική και ψυχολογική υποστήριξη ευάλωτων οικογενειών, ενώ παράλληλα επιλέγονται με εισοδηματικά κριτήρια 5 οικογένειες, όπου προσφέρεται δωρεάν σίτιση για 6 μήνες.**

**Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι η παραμονή στο σχολείο τουλάχιστον του 60% των παιδιών, που συμμετάσχουν στο πρόγραμμα και που διατρέχουν υψηλό ρίσκο διαρροής κατά το τρέχον σχολικό έτος.** Ταυτόχρονα, το πρόγραμμα στοχεύει να συμβάλει σημαντικά στην βελτίωση της μαθητικής τους επίδοσης, αλλά και της ψυχολογικής και κοινωνικής τους λειτουργίας.

Η πολυεπίπεδη δράση της MYTILINEOS για την ενίσχυση των νέων δεν σταματά ωστόσο εδώ. Η εταιρεία, με βασικούς πυλώνες την επαγγελματική εμπειρία και κατάρτιση, την πρακτική άσκηση και την απόκτηση δεξιοτήτων, υλοποιεί **δύο ετήσια προγράμματα έμμισης απασχόλησης, το «ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ στην ΠΡΑΞΗ» και το «ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ».** Στόχος αυτών των προγραμμάτων είναι να καταπολεμήσουν την νεανική ανεργία, αλλά και το braindrain, δηλαδή την φυγή νέων επιστημόνων στο εξωτερικό.

Μέσω αυτών των προγραμμάτων, επιλέγονται νέοι άνεργοι πτυχιούχοι, χωρίς πρότερη εργασιακή εμπειρία, και καλούνται να εργαστούν σε πραγματικές συνθήκες, στο περιβάλλον της MYTILHNAIOS.

Όπως δείχνουν τα πρώτα αποτελέσματα των δύο δράσεων, το σύνολο των νέων καταφέρνουν να βρουν δουλειά, ενώ ενισχύουν το βιογραφικό τους με πολύτιμη προϋπηρεσία και εμπειρία, γεγονός που μόνο ως ενθαρρυντικό μπορεί να χαρακτηριστεί.

Η MYTILINEOS μέσα από τις δράσεις της έχει καταφέρει να συμβάλει σημαντικά στην ενίσχυση του βιοτικού επιπέδου των νέων, με κύριους άξονες την ενίσχυση της εκπαίδευσης, την διά βίου μάθηση και την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Οι πρωτοβουλίες της συνεισφέρουν σημαντικά και στην ελληνική οικονομία, αφού όπως κατέδειξε μεθοδική ανάλυση, το συνολικό κοινωνικό προϊόν της εταιρείας, για το 2016, ποσοτικοποιημένο ανήλθε σε €602 εκατ., ενώ δημιουργήθηκαν και 100 νέες θέσεις εργασίας.

**Αιμιλία-Μιγκένα Σουλοβάρη**





# Στηρίζει με αποδείξεις την εκπαίδευση και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των νέων



**Η στήριξη των νέων ανθρώπων που θέλουν να σπουδάσουν και να προοδεύσουν, αλλά και η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών και η τόνωση της δημιουργικότητάς τους στην digital εποχή, φαίνεται να είναι προτεραιότητα για τον Όμιλο ΟΤΕ.**



**Α**υτό αποδεικνύουν δύο από τις σημαντικότερες δράσεις Βιώσιμης Ανάπτυξης του Ομίλου, το Πρόγραμμα Υποτροφιών COSMOTE, που φέτος συμπλήρωσε 16 χρόνια ιστορίας, και η πρωτοβουλία για την στήριξη της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στην χώρα μας, με την COSMOTE να λειτουργεί ως στρατηγικός συνεργάτης του Μπ Κερδοσκοπικού Οργανισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Επιστήμης και Τεχνολογίας, WRO Hellas.

## Πρόγραμμα Υποτροφιών για νέους με κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες

Το πρόγραμμα Υποτροφιών COSMOTE ξεκίνησε το 2002 με στόχο να βοηθήσει τους νέους φοιτητές, που θέλουν να σπουδάσουν, ωστόσο αντιμετωπίζουν οικονομικές και κοινωνικές δυσκολίες. Στα 16 χρόνια ιστορίας του θεσμού, έχουν απονεμηθεί συνολικά **622 υποτροφίες**, συνολικής αξίας **5 εκατ. ευρώ**, σε νέους που με την δύναμη και την επιμονή τους δίνουν μαθήματα ζωής.

Το φετινό πρόγραμμα για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18, που μόλις ολοκληρώθηκε, περιελάμβανε συνολικά **41 υποτροφίες**: 40 υποτροφίες ύψους €15.000, και την υποτροφία «Ζαχαρίας Πιπερίδης», ύψους €20.000, στην μνήμη του διακεκριμένου στελέχους του Ομίλου ΟΤΕ.

Επιπλέον, η COSMOTE προσέφερε στους υποτρόφους της Iapopsi, καθώς επίσης ένα πλήρες πακέτο τηλεπικοινωνιακών

υπηρεσιών, για σταθερή, κινητή τηλεφωνία, Internet και COSMOTE TV.

## Διαγωνισμοί Εκπαιδευτικής Ρομποτικής - STEM

Ως στρατηγικός συνεργάτης του Μπ Κερδοσκοπικού Οργανισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Επιστήμης και Τεχνολογίας, WRO Hellas, η COSMOTE προάγει την ανάπτυξη των **ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών** στην χώρα μας μέσω της **εκπαιδευτικής ρομποτικής**.

Οι δράσεις για την καθιέρωση της εκπαι-

δευτικής ρομποτικής περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για παιδιά δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου, τον ετήσιο Εθνικό Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής που αναδεικνύει τις ελληνικές ομάδες που συμμετέχουν στην Ολυμπιάδα (World Robot Olympiad™), τα ενημερωτικά workshops για καθηγητές, την δωρεάν διάθεση πάνω από kits εκπαιδευτικής ρομποτικής σε ομάδες μαθητών από όλη την Ελλάδα, κ.ά. Σημειώνεται ότι στην πρόσφατη Ολυμπιάδα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

(World Robot Olympiad), που πραγματοποιήθηκε στην Κόστα Ρίκα, η χώρα μας κατέκτησε την τρίτη θέση παγκοσμίως φέρνοντας στην Ελλάδα την δεύτερη Ολυμπιακή διάκρισή της.

Οι παραπάνω πρωτοβουλίες, που υλοποιούνται τα τελευταία **4 χρόνια**, στο πλαίσιο της **στρατηγικής συνεργασίας της COSMOTE και του WRO Hellas, στοχεύουν στην διάδοση της εκπαιδευτικής μεθόδου STEM** (Science, Technology, Engineering, Mathematics) **στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα** – η εκπαιδευτική ρομποτική βασίζεται στην μέθοδο S.T.E.M. Με την συνδυαστική χρήση της επιστήμης, των μαθηματικών, της μηχανικής και της τεχνολογίας για την δημιουργία μιας ολοκληρωμένης ρομποτικής κατασκευής, τα παιδιά αποκτούν **νέες δεξιότητες** και, παράλληλα, αναπτύσσεται η **ομαδικότητα**, η **φαντασία** και η **δημιουργικότητά** τους.

Μέχρι σήμερα, οι **συμμετοχές μαθητών** στους διαγωνισμούς ρομποτικής **έχουν ξεπεράσει τις 5.000**, ενώ κάθε χρόνο πάνω από **1.000 εκπαιδευτικοί** συμμετέχουν σε ειδικά εκπαιδευτικά workshops. Για τον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής 2018 για παιδιά Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου**, έχουν ήδη ξεκινήσει.

Οι μαθητές & εκπαιδευτικοί από τις 13 περιφέρειες της χώρας που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στον διαγωνισμό, μπορούν να δηλώσουν συμμετοχή ηλεκτρονικά, στην ιστοσελίδα [www.wrohellas.gr](http://www.wrohellas.gr) μέχρι τις **31 Ιανουαρίου 2018**. Ο τελικός διαγωνισμός θα διεξαχθεί τον Μάρτιο του 2018, στην Αθήνα.





# Στήριξη των νεοεισαχθέντων φοιτητών

**Ο**ι υποτροφίες, που χορηγήθηκαν σε 10 εισακτέους φοιτητές, οι οποίοι πέτυχαν τον υψηλότερο βαθμό εισαγωγής στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, ενώ παράλληλα το οικογενειακό τους εισόδημα δεν ξεπερνά το μέσο ετήσιο εισόδημα, όπως αυτό ορίζεται από την αρμόδια αρχή.

Για την Ευρωπαϊκή Πίστη, σκοπός της συγκεκριμένης ενέργειας είναι η αναγνώριση και η επιβράβευση των προσπαθειών, καθώς και η στήριξη των νεοεισαχθέντων φοιτητών και των οικογενειών τους.

Υπενθυμίζεται ότι η Ευρωπαϊκή Πίστη τα τελευταία χρόνια έχει εντάξει στο πρόγραμμα της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης της δράσεις που αφορούν στην ενίσχυση του τομέα της εκπαίδευσης και της νεανικής επιχειρηματικότητας.

Η Εταιρεία, ως υπεύθυνος εταιρικός πολίτης με κοινωνικό πρόσωπο και αντιλαμβανόμενη πλήρως την σημασία της στήριξης των νέων, θα συνεχίσει να υλοποιεί τους στόχους και τις δεσμεύσεις που έχει αναλάβει, αναφορικά με την βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσής τους, τις προοπτικές εξέλιξής τους και την ανάπτυξη των επιχειρηματικών τους ιδεών.

**Η Ευρωπαϊκή Πίστη στο πλαίσιο των δράσεων της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης της, δημιούργησε πρόγραμμα προπτυχιακών υποτροφιών, για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Πιο συγκεκριμένα, η Ευρωπαϊκή Πίστη, στο πλαίσιο της συνεργασίας της με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, προσέφερε 10 προπτυχιακές υποτροφίες των €1.500 εκάστη.**



Αριστερά ο διευθύνων σύμβουλος της Ευρωπαϊκής Πίστης, Χρήστος Γεωργακόπουλος, και δεξιά ο πρόεδρος της εταιρείας, Σταύρος Λεκκάκος



## Πρόγραμμα οικονομικής εξασφάλισης σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης «Παιδεία»

Η Ευρωπαϊκή Πίστη, ανταποκρινόμενη στα νέα δεδομένα και στις πραγματικές ανάγκες των γονέων για την εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων για τα παιδιά τους, διευρύνει περαιτέρω τα προγράμματά της διαθέτοντας το εξειδικευμένο αποταμιευτικό πρόγραμμα «Παιδεία».

Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα «Παιδεία» εξασφαλίζει τους πόρους για τις σπουδές και την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών, παρέχοντάς τους από την ηλικία των 18 ετών για 9 μήνες ετησίως, και για διάστημα 5 ετών, το μηνιαίο εισόδημα που έχουν συμφωνήσει οι γονείς τους, ενώ στην ηλικία των 23 ετών καταβάλλεται εφάπαξ ποσό επαγγελματικής αποκατάστασης ισόποσο με το ασφαλισμένο κεφάλαιο.

Το πρόγραμμα «Παιδεία» αποτελεί ένα αποταμιευτικό πρόγραμμα, του οποίου οι καταθέσεις θα αποτελέσουν μία σημαντική οικονομική ενίσχυση, παρέχοντας παράλληλα υψηλότερη ετήσια απόδοση σε αντίθεση με μία μηνιαία αποταμίευση στην τράπεζα.

Επιπρόσθετα, σε περίπτωση απώλειας ζωής του γονέα διακόπεται η καταβολή ασφαλιστρών, ενώ η ασφάλιση συνεχίζεται κανονικά. Με το πρόγραμμα «Παιδεία», η Ευρωπαϊκή Πίστη συμβάλλει έμπρακτα στην δημιουργία ενός καλύτερου μέλλοντος για τα παιδιά, καθώς η εκπαίδευση στις σύγχρονες κοινωνίες αποτελεί συντελεστή επαγγελματικής επιτυχίας.

Ευρωπαϊκή Πίστη 40 χρόνια μαζί.

Το Όνειρο. Από το χθες, μέχρι το άπειρο.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΙΣΤΗ

Το μέλλον σας εξαρτάται από αυτό που κάνετε σήμερα!

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΙΣΤΗ



## ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ

**Ο** εξοπλισμός αξιοποιείται από τον Σεπτέμβριο για την διδασκαλία και την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών περισσότερων από 10.000 μαθητών. Ο υπουργός Παιδείας κατά την συνάντησή του με τον διευθύνοντα σύμβουλο της Εθνικής Τράπεζας, **Λεωνίδα Φραγκιαδάκη**, τόνισε ότι συζητήθηκαν οι δυνατότητες και τις προοπτικές συνεργασίας στο πλαίσιο της κοινωνικής εταιρικής ευθύνης της Εθνικής Τράπεζας που για τόσες δεκαετίες έχει μια πολύ συστηματική και εξαιρετικά θετική παρουσία. Ευχαρίστησε τη διοίκηση και τα στελέχη της Εθνικής Τράπεζας κι όπως είπε ελπίζει να είναι η πρώτη μιας σειράς μελλοντικών συνεργασιών.

**ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗΣ:**  
**«Στηρίζουμε την εκπαίδευση»**

Ο κ. **Φραγκιαδάκης** δήλωσε ότι «η Εθνική Τράπεζα παραδοσιακά στηρίζει την εκπαίδευση και είναι μεγάλη μας χαρά που υποστηρίζουμε το συγκεκριμένο έργο Edulabs, καθώς και την χορηγία των 1.000 ηλεκτρονικών υπολογιστών στα σχολεία της Περιφέρειας. Είμαστε αρωγοί στο να δημιουργήσει αυτή η χώρα πολίτες, οι οποίοι θα είναι οικονομικά ενεργοί και καλά εκπαιδευμένοι για να συμμετέχουν στην νέα ψηφιακή κοινωνία».



Ο διευθύνων σύμβουλος της Εθνικής Τράπεζας, **Λεωνίδας Φραγκιαδάκης**

# Άλλαξε τη ζωή σε 10.000 μαθητές

**Άλλαξε η εικόνα στα 834 Δημοτικά Σχολεία, μονοθέσια, διθέσια, τριθέσια, που βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές της χώρας με την τοποθέτηση 1.000 ελεγμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών που πρόσφερε στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων η Εθνική Τράπεζα και οι οποίοι έχουν ήδη διατεθεί σε αυτά τα σχολεία.**



Παράλληλα με την προσφορά στα 834 σχολεία, το υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε και με την χορηγική υποστήριξη του i-bank της Εθνικής Τράπεζας, ανέλαβαν την πρωτοβουλία της δημιουργίας εργαστηρίων ανοικτών τεχνολογιών «Edulabs» σε σχολεία, με στόχο την

αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών τους. Πρόκειται για ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες που παρέχουν σε μαθητές και καθηγητές όλες τις κατάλληλες υποδομές, βασισμένες σε ανοικτές τεχνολογίες (opensource), καθώς και ένα σύγχρονο, λειτουργικό και ευχάριστο περιβάλλον, ώστε να αποκτήσουν πρόσβαση στην ψηφιακή εποχή

και τα πολλά πλεονεκτήματά της στην εκπαίδευση.

Τα Edulabs υποστηρίζουν 13-28 θέσεις μαθητών ανά αίθουσα και περιλαμβάνουν:

- Raspberry Pi3 με λειτουργικό Linux για τις θέσεις μαθητών και laptop για τον καθηγητή
- Διαδραστικό προβολέα τεχνολογίας ultrashowthrow
- 3Dprinter, 3Dscanner και σετ ρομποτικής

Συνολικά, κατά την περίοδο 2016-2018, θα δημιουργηθούν 22 Edulabs σε 17 από τα σχολεία ΣΔΙΤ, όπου προβλέπονται αίθουσες πληροφορικής, δίνοντας την ευκαιρία σε περισσότερους από 5.000 μαθητές και καθηγητές να αξιοποιήσουν τις υποδομές τους.

Ήδη η πρώτη φάση του έργου έχει ολοκληρωθεί και έχουν παραδοθεί τα πρώτα 10 Edulabs σε 8 σχολεία της Αττικής.

**Οι νέες σχολικές μονάδες που λειτουργούν ή θα λειτουργήσουν με Edulabs:**

- 1] 31ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας (λειτουργεί)
- 2] 3ο Γυμνάσιο-2ο Λύκειο Δήμου Κρωπίας (λειτουργεί)
- 3] Δημοτικό Σχολείο Δήμου Κρωπίας (λειτουργεί)
- 4] 6ο Δημοτικό Σχολείο Δήμου Γέρακα (λειτουργεί)
- 5] Τ.Ε.Ε. Δήμου Περιστερίου (λειτουργεί)
- 6] Τ.Ε.Ε. Δήμου Κερατσινίου (λειτουργεί)
- 7] Δημοτικό Σχολείο Δήμου Πεντέλης (λειτουργεί)
- 8] 42ο Γενικό Λύκειο Αθηνών (λειτουργεί)
- 9] 9ο Γυμνάσιο Αθηνών
- 10] 51ο Γυμνάσιο Αθηνών
- 11] 50ό Γενικό Λύκειο Αθηνών
- 12] Μουσικό Γυμνάσιο και Λύκειο Αθηνών
- 13] ΕΕΕΕΚ Ηρακλείου Αττικής
- 14] ΤΕΕ-ΣΕΚ Μεγάρων
- 15] Δημοτικό Σχολείο Ωρωπού
- 16] Γυμνάσιο Ωρωπού
- 17] 1ο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο-Λύκειο (Λουτρά Παλατιζιάν).



**Η ΕΤΕ ΠΡΟΣΦΕΡΕ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ 1.000 ΕΛΕΓΜΕΝΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΠΟΥ ΤΟΠΟΘΕΤΗΘΗΚΑΝ ΣΕ 834 ΜΟΝΟΘΕΣΙΑ, ΔΙΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΤΡΙΘΕΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ**





Κοινωφελές Ίδρυμα  
Ιωάννη Σ. Λάτση

# 12 χρόνια συμβολής στην κοινωνία

**Κ**ύριος σκοπός του προγράμματος είναι η **ενδυνάμωση της προσωπικότητας του μαθητή**, η ανάπτυξη και η εξέλιξη του εαυτού του, η προαγωγή και η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης, αυτοπεποίθησης και αυτοαντίληψης μέσα από καινοτόμες δράσεις και εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας.

Δίνεται παράλληλα η δυνατότητα να υποβληθούν προτάσεις, οι οποίες θα προωθούν την **επιχειρηματικότητα** των μαθητών (π.χ. σχολικοί συνεταιρισμοί), καλλιεργώντας με τον τρόπο αυτό τις προσωπικές τους δεξιότητες και την κριτική σκέψη τους, εξοικειώνοντάς τους με έννοιες που σχετίζονται με τον χώρο της οικονομίας, συνδέοντας την σχολική ζωή με πραγματικές καταστάσεις της ζωής μέσω βιωματικών δράσεων και ενεργοποιώντας την δημιουργικότητα των μαθητών και την ικανότητά τους να επιλύουν καθημερινά προβλήματα.

Μέσα από το πρόγραμμα αυτό δίνεται η δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να καλλιεργήσουν και να προωθήσουν πνεύμα συνεργατικής κουλτούρας και στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καινοτόμες εκπαιδευτικές ιδέες και πρακτικές.

Για την κάθε πρόταση, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να υποβάλουν την σχετική αίτηση μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος που θα είναι διαθέσιμο.

Επιπλέον:

► **Κάθε σχολείο παρουσιάζει σε έναν πίνακα μία σύντομη SWOT ανάλυση της εκπαιδευτικής μονάδας.** Αυτό κρίνεται απαραίτητο, για να μπορεί η επιτροπή αξιολόγησης των προτάσεων να

**Σημαντικές πρωτοβουλίες υλοποιεί το Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση σε διαφορετικές βαθμίδες της δημόσιας εκπαίδευσης το τρέχον έτος. Με στόχο την ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το Κοινωφελές Ίδρυμα Ι. Λάτση καθιερώνει το πρόγραμμα «Μαθαίνουμε παρέα» για πέμπτη χρονιά.**



γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δηλαδή τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία της, καθώς και τις ευκαιρίες και τις «απειλές» τις οποίες αντιμετωπίζει.

► **Προτάσεις που θα εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις**

**και στρατηγικές μάθησης στην σχολική καθημερινότητα:** Οι προτεινόμενες μέθοδοι θα πρέπει να συνδέονται με **συγκεκριμένα** διδακτικά αντικείμενα και θέματα βάσει του αναλυτικού προγράμματος σπουδών που ισχύει για την εκάστοτε τάξη.

► **Προτάσεις σχετικά με την χρήση συνεργατικών μεθόδων μάθησης στην σχολική καθημερινότητα:** Οι προτάσεις θα πρέπει να αφορούν στην εφαρμογή συγκεκριμένων μεθόδων συνεργατικής μάθησης και στην σύνδεσή τους με συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα και θέματα βάσει του αναλυτικού προγράμματος σπουδών που ισχύει για την εκάστοτε τάξη.

► **Προτάσεις που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα:** Οι προτάσεις αυτές, εκτός της βασικής επιχειρηματικής ιδέας, συνοδεύονται και από σύντομο «businessplan», για να καταστεί κατανοητή η πορεία που θα ακολουθηθεί.

► Η οικονομική υποστήριξη θα πραγματοποιηθεί βάσει του αναλυτικού προϋπολογισμού που θα υποβληθεί μαζί με την πρόταση υλοποίησης της εκπαιδευτικής δράσης και μπορεί να φτάσει κατ' ανώτατο το ποσό των δύο χιλιάδων πεντακοσίων ευρώ. Στις επιλέξιμες δαπάνες συμπεριλαμβάνονται κάθε είδους έξοδα για την υλοποίηση του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένου του ΦΠΑ, εξαιρουμένων αμοιβών. Την ευθύνη της οικονομικής διαχείρισης θα έχει η αρμόδια Σχολική Επιτροπή.

► Ως ημερομηνία έναρξης της εφαρμογής των δράσεων που θα επιλεγούν, ορίζεται η **1η Δεκεμβρίου 2017**.

Το Ίδρυμα επίσης ενέκρινε 20 νέες υποτροφίες για πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες από όλη την Ελλάδα, οι οποίοι σπουδάζουν σε διαφορετικό μέρος από τον μόνιμο τόπο κατοικίας της οικογένειάς τους και αντιμετωπίζουν ιδιαίτερη δυσκολία να αντεπεξέλθουν στα αυξημένα έξοδα που συνεπάγεται η φοίτησή τους.



ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ  
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ  
ΥΛΟΠΟΙΕΙ  
ΤΟ ΚΟΙΝΩΦΕΛΕΣ  
ΙΔΡΥΜΑ ΙΩΑΝΝΗ  
Σ. ΛΑΤΣΗ ΣΕ  
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ  
ΒΑΘΜΙΔΕΣ  
ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



# Ο «Σταγονούλης» μαθαίνει στα παιδιά τη σημασία του νερού

**Το περιβαλλοντικό - εκπαιδευτικό πρόγραμμα της εταιρείας που απευθύνεται σε δημοτικά σχολεία έχει δώσει την ευκαιρία εδώ και 20 χρόνια σε πάνω από 250.000 παιδιά να εκπαιδευτούν με τον πιο παιχνιδιάρικο τρόπο σε δραστηριότητες και δοκιμασίες μέσα από τις οποίες ακολουθούν το νερό στα διάφορα στάδια του φυσικού κύκλου χρήσης του: την επεξεργασία, τη διανομή και την κατανάλωσή του.**

**Τ**ο νερό είναι ιερό. Το νερό είναι η ζωή. Το νερό είναι παντού, κυριαρχεί στην καθημερινότητά μας σε τέτοιο βαθμό, ώστε να μην το προσέχουμε, να το θεωρούμε δεδομένο. Έτσι, δείχνουμε να μην κατανοούμε πλήρως τη σημασία του με αποτέλεσμα πολλές χώρες παγκοσμίως να αντιμετωπίζουν κρίση στην επάρκεια και στην ποιότητα του πόσιμου νερού. Έτσι λέει ο «Σταγονούλης» ο πιο μικρός εργαζόμενος της ΕΥΔΑΠ. Η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ αποφάσισε να καθιερώσει την 22η Μάρτιου ως Παγκόσμια Μέρα Νερού. Την προσπάθεια για την ευαισθητοποίηση του κόσμου αλλά και των αρχών, συντονίζει ο ΟΗΕ σε συνεργασία με κυβερνήσεις, οργανισμούς, θεσμούς, και άλλους εταίρους σε όλο τον κόσμο.

Η ΕΥΔΑΠ φροντίζει ώστε να διασφαλίσει το καλής ποιότητας γλυκό νερό αλλά παγκοσμίως η πρόσβαση στο νερό δυσκολεύει, η ποιότητά του φθίνει όλο και περισσότερο, ενώ παράλληλα η κλιματική αλλαγή είναι ο αποφασιστικός παράγοντας που δυσκολεύει τα πράγματα ακόμα περισσότερο. Σήμερα, πάνω από 663 εκατομμύρια άνθρωποι δεν έχουν δίκτυο ύδρευσης, μια βρύση να ανοίξουν για να πιούν νερό, ζουν χωρίς ασφαλή πηγή νερού κοντά στο σπίτι τους και ξοδεύουν αμέτρητες ώρες σε ουρές ή περπατώντας σε ανώμαλους δρόμους για να φτάσουν σε μακρινές πηγές ενώ αντιμετωπίζουν τις επιπτώσεις στην υγεία τους λόγω της χρήσης μολυσμένου νερού.

## Μεγάλη προσπάθεια ενημέρωσης

Η ΕΥΔΑΠ δίνει προτεραιότητα στη σημασία της πρόσβασης στο νερό από όλους, στην αειφόρο διαχείριση του γλυκού νερού, στην υπεύθυνη χρήση του, στη διατήρηση της ποιότητάς του, στην επαναχρησιμοποίηση του ανακτημένου νερού μετά από την επεξεργασία του βιολογικού καθαρισμού, στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, όχι μόνο για το παρόν αλλά και για το μέλλον. Το νερό βρίσκεται στην καρδιά της ζητούμενης αειφόρου ανάπτυξης. Το πιο δύσκολο και

σημαντικό κομμάτι της ευαισθητοποίησης του κοινού αποβλέπει στη διασφάλιση του μέλλοντος, και το μέλλον είναι στα χέρια των παιδιών, των αυριανών διαχειριστών του νερού.

Στόχος της προσπάθειας ενημέρωσης που έχει αναλάβει η ΕΥΔΑΠ, καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης της και ιδιαιτέρως τιμώντας την Παγκόσμια Ημέρα Νερού, είναι η δημιουργία και ο συντονισμός δράσεων, όπως μουσικές παραστάσεις, καμπάνιες ευαισθητοποίησης και προγράμματα εκπαίδευσης, που θα αφυπνίσουν την περιβαλλοντική συνείδηση και ηθική και θα ενθαρρύνουν την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός κώδικα ορθολογικής συμπεριφοράς απέναντι στο περιβάλλον και το διάφανο χρυσό.

Η ΕΥΔΑΠ έχει προσεγγίσει με ευαισθησία χιλιάδες παιδιά τα τελευταία 20 χρόνια, στα οποία μαθαίνει να αντιλαμβάνονται τη σημασία του νερού για τον άνθρωπο και το περιβάλλον. «Ο Σταγονούλης», το ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε παιδιά σχολικής ηλικίας μέσω των σχολείων τους, με τη χρήση πλούσιου οπτικοακουστικού υλικού, έχει στόχο να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη διαχρονική λειτουργία και ευθύνη του ανθρώπου μέσα στο περιβάλλον και να αντιληφθούν ότι το νερό είναι προϋπόθε-



σης της ζωής στον πλανήτη, της ανθρώπινης ύπαρξης, είναι αναντικατάστατος φυσικός πόρος, αλλά και οικονομικό αγαθό μείζονος αξίας.

Αιμιλία-Μιγκένα Σουλοβάρη

Αιμιλία-Μιγκένα Σουλοβάρη



➡ Ο ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΗΣ», ΤΟ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟ ΕΧΕΙ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΤΟ ΝΕΡΟ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ



# Η Αριστερά απέδειξε ότι διαθέτει σχέδιο για την εκπαίδευση



Του Νίκου Φίλη (\*)

**Μ**ε σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων και διοικητικών αποφάσεων αντιστρέψαμε, παρά τις αντίξοες οικονομικά συνθήκες, την συνεχή μείωση των κονδυλίων του προϋπολογισμού για την Παιδεία και την Έρευνα, επαναφέραμε την ακαδημαϊκή λειτουργία στα ΑΕΙ, δημιουργήσαμε όρους σύνδεσης ΑΕΙ και ερευνητικών κέντρων, προκλήσαμε νέες θέσεις πανεπιστημιακών, οργανώσαμε μέσω του ΕΛΙΔΕΚ προγράμματα υποτροφιών σε υποψηφίους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες με στόχο τον περιορισμό και την ανακοπή της φυγής των επιστημόνων μας στο εξωτερικό. **Δίνουμε την δυνατότητα σε όλους τους φοιτητές, ανεξάρτητα από το εισόδημά τους, να παρακολουθήσουν Μεταπτυχιακά Προγράμματα, εάν το επιθυμούν και πληρούν τα κριτήρια επιλογής.**

Δώσαμε πρώτοι εμείς στο Υπουργείο Παιδείας το στίγμα της επιστροφής της χώρας στην κανονικότητα, ανοίγοντας όλα τα σχολεία από την πρώτη μέρα. Με αναπληρωτές καλύψαμε όλα τα διδακτικά κενά στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση, δίνοντας προτεραιότητα στην στελέχωση των σχολείων της Ειδικής Αγωγής με εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό. Ιδρύσαμε δεκάδες νέα σχολεία και εκατοντάδες τμήματα ένταξης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Αναβαθμίσαμε την Επαγγελματική Εκπαίδευση επαναφέροντας τις δημοφιλείς ειδικότητες που είχαν καταργήσει οι προηγούμενες κυβερνήσεις, ώστε να βρουν έτοιμη πελατεία οι ιδιώτες

**Μετά από σχεδόν τρία χρόνια διακυβέρνησης από τον ΣΥΡΙΖΑ, οι μεταρρυθμιστικές πρωτοβουλίες στον χώρο του εκπαιδευτικού μας συστήματος έχουν αποκτήσει ένα περίγραμμα, από την προσχολική αγωγή μέχρι τα μεταπτυχιακά και την έρευνα, και το ήμουν να πω ότι αισθάνομαι ικανοποίηση για την δική μου συμβολή σε αυτό.**

σχολάρχες. Δημιουργήσαμε τον θεσμό της μαθητείας σε επιχειρήσεις με πλήρη εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα και δίνοντας την δυνατότητα να εισάγονται στα Πανεπιστήμια και παιδιά των ΕΠΑΛ.

**Διαμορφώσαμε το ίδιο ενιαίο πρόγραμμα διδακτικών αντικειμένων σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας, βάζοντας τέλος στις εκπαιδευτικές ανισότητες.** Λειτουργήσαμε ολοήμερα προγράμματα παντού, ακόμη και στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία. Καθιερώσαμε την υποχρεωτικότητα της δίχρονης προσχολικής αγωγής και επεκτείναμε τον θεσμό των Νηπιαγωγείων. Καθιερώσαμε και συνεχώς επεκτείνουμε τα σχολικά γεύματα. Οργανώσαμε σε δημοκρατική βάση την εσωτερική ζωή των σχολικών μονάδων καταργώντας αναχρονισμούς και καθυστερήσεις δεκαετιών.

Απαλλάξαμε τους μαθητές του Γυμνασίου από περιττά εξεταστικά βάρη και επιμύκνυαμε έτσι την διάρκεια του διδακτικού έ-

τους. Ξεκινήσαμε τον διάλογο, που σύντομα θα φέρει αποτελέσματα, για την νέα οργάνωση του Λυκείου και τον τρόπο πρόσβασης στα Πανεπιστήμια.

Καθιερώσαμε την Θεματική Εβδομάδα, όπου ανοικτά οι σχολικές κοινότητες συζητούν θέματα που απασχολούν τους νέους

➔ **ΟΡΓΑΝΩΣΑΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΟΠΟΥΛΩΝ, ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΕΠΑΙΝΕΘΕΙ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ**



μας και τις οικογένειες, όπως οι πάσης φύσεως εθισμοί. Ψηφιοποιήσαμε μια σειρά διοικητικών διαδικασιών του υπουργείου με σημαντικά αποτελέσματα στην εξυπηρέτηση των πολιτών και του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τολμήσαμε τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα των Θρησκευτικών και την νέα χρονιά θα είναι έτοιμα τα νέα βιβλία του μαθήματος.

**Οργανώσαμε το πρόγραμμα για την εκπαίδευση των προσφυγόπουλων, που έχει επαινεθεί από όλους τους ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς.**

Ψηφίσαμε νόμο για την ιδιωτική εκπαίδευση, για να μπει τέλος στην εργασιακή ανασφάλεια των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και την απόλυτη εργοδοτική αυθαιρεσία των σχολάρχων.

Πρόκειται για παρεμβάσεις που, αν και θα τις θέλαμε πιο ριζικές και καινοτόμες, αποδεικνύουν δύο πράγματα. Πρώτον, ότι στον χώρο της εκπαίδευσης συγκρούονται δύο επιλογές.

Από την μια η νεοφιλελεύθερη επιλογή υποβάθμισης της δημόσιας εκπαίδευσης, όπως άλλωστε κάθε δημόσιου αγαθού, από συλλογικό κοινωνικό δικαίωμα σε ιδιωτική-καταναλωτική υπόθεση. Η διάλυση κάθε συντεταγμένου δημόσιου σχολικού συστήματος με την διαμόρφωση σχολείων αναρίθμητων ταχυτήτων, με διαφορετικά αναλυτικά προγράμματα και με κοινή συνισταμένη τον άκρατο ανταγωνισμό και τον πόλεμο όλων εναντίον όλων για τις επικερπήσεις, με γονείς-πελάτες, μαθητές-καταναλωτές και καθηγητές-επιχειρηματίες.

Και από την άλλη, η επιλογή δημιουργίας ενός σχολείου ισότητας και ποιότητας, χώρου παραγωγής αξιών και δημιουργίας κριτικά σκεπτόμενων, δημοκρατικών πολιτών. Η επιλογή ενός σχολείου που μαθαίνει στα παιδιά ότι η διαφορετικότητα είναι πλούτος, η προκοπή είναι συλλογική και όχι ατομική υπόθεση, και ότι το ζήτημα είναι να επινοήσουν τους εαυτούς τους ως χρήσιμα μέλη ενός συνόλου, όπου καλλιεργούνται οι αξίες της αλληλεγγύης, της φροντίδας και της έγνοιας για τον άλλο.

Δεύτερον, ότι **η Αριστερά δεν διαθέτει μόνο ιδεολογική ηγεμονία αλλά και διαχειριστική επάρκεια. Έχει όραμα και σχέδιο για την εκπαίδευση** που πρέπει να εφαρμόσει με τόλμη και αποφασιστικότητα με συναινέσεις και συγκλίσεις, αλλά και με σταθερότητα χωρίς παλινωδίες.

(\*) Ο κ. Νίκος Φίλης είναι βουλευτής Α΄ Αθήνας, μέλος του Πολιτικού Συμβουλίου του ΣΥΡΙΖΑ και τώως υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.



# Οι «γαϊδάρες» πραγματικές μεταρρυθμίσεις στην Παιδεία



Του Κωνσταντίνου Αρβανιτόπουλου(\*)

**Τ**ο 2012, όταν αναλάβαμε την διακυβέρνηση της χώρας, το εκπαιδευτικό σύστημα ήταν στην Εντατική. Ο νόμος 4009 παρέμενε ανεφάρμοστος, ο ακαδημαϊκός χάρτης της χώρας άναρχος, οι καθηγητές χωρίς αξιολόγηση, φωτοτυπίες αντί για βιβλία, κι ένα λύκειο φροντιστήριο.

Την διετία της διακυβέρνησής μας ολοκληρώσαμε μια συνολική αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα στην βάση των αποτελεσμάτων του εθνικού διαλόγου. Που υλοποιήθηκε με 6 νομοθετήματα και 39 προεδρικά διατάγματα.

**1** Καταρχήν, θεσμοθέτησα την ηλεκτρονική ψηφοφορία, κι έτσι εξελέγησαν Συμβούλια Ιδρυμάτων και εφαρμόστηκε ο νόμος.

**2** Με το Σχέδιο Αθηνά κλείσαμε 85 διάσπαρτα τμήματα ΤΕΙ που λειτουργούσαν μόνο για συντεχνιακούς λόγους. Συγχωνεύοντας συνολικά 134 τμήματα και 4 Ιδρύματα.

**3** Προχωρήσαμε στην διαδικασία διαγραφής των αιώνιων φοιτητών, αφού δώσαμε την δυνατότητα με διπλές εξεταστικές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους όσοι πραγματικά το επιθυμούσαν.

**4** Θεσμοθέτησαμε και ξεκινήσαμε την διαδικασία αξιολόγησης καθηγητών και δασκάλων μετά από 32 χρόνια.

**5** Επαναφέραμε και ενισχύσαμε τον

Η πλέον παρεξηγημένη έννοια στον τόπο μας είναι η έννοια της μεταρρύθμισης. Όλοι την επικαλούνται. Από την εκσυγχρονιστική Δεξιά μέχρι την ρεφορμιστική Αριστερά. Στις περισσότερες περιπτώσεις ο μεταρρυθμιστικός οίστρος εξαντλείται σε μεγαλόστομες διακηρύξεις, τυφλές συγκρούσεις και, δυστυχώς, μηδαμινό αποτέλεσμα.

Η ουσία θυσιάζεται στον βωμό των εντυπώσεων ή των εμμονών.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα ο πολύπαθος χώρος της εκπαίδευσης.

Συνεχές ράβε-ξήλωνε και μεταρρυθμιστικές εξαγγελίες που δεν υλοποιούνται.

Η Ν.Δ., για πρώτη φορά, έκανε μια γενναία προσπάθεια να σπάσει αυτός ο φαύλος κύκλος το 2011. Υπερψηφίζοντας τον νόμο 4009 και αποδεχόμενη το πόρισμα του εθνικού διαλόγου, στον οποίο είχε αποφασιστική συμβολή.

θεσμό των προτύπων σχολείων αριστείας με αδιάβλητες επιτυχείς εξετάσεις.

**6** Δημιουργήσαμε το νέο λύκειο με στόχο την παιδευτική του αυτονομία. Με την τράπεζα θεμάτων, και αλλαγές στην μαθησιακή διαδικασία, και στο αναλυτικό πρόγραμμα.

**7** Μειώσαμε τα κενά των εκπαιδευτικών με δίωρη αύξηση των ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και εξορθολογισμό του συστήματος τοποθέτησής τους.

**8** Θεσμοθέτησαμε την μαθητεία στο Επαγγελματικό Λύκειο και στα ΙΕΚ.

**9** Νομοθετήσαμε ρυθμιστικό πλαίσιο για την έρευνα και τεχνολογία.

**10** Δώσαμε νομική μορφή στις θρη-

σκευτικές κοινότητες στην Ελλάδα, δίνοντας τέλος σε μια αναχρονιστική πραγματικότητα.

Η συνολική αυτή εκπαιδευτική μεταρρύθμιση έγινε με συναίνεση και διάλογο. Αλλά και σύγκρουση όταν αυτό ήταν αναγκαίο. Σύγκρουση με μια μειοψηφία συνδικαλιστών που αντιδρούσε στην αξιολόγηση. Εις βάρος της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και της ελληνικής κοινωνίας. Επιστρατεύοντας 86.000 εκπαιδευτικούς, προκειμένου να διαφυλαχθούν οι Πανελλαδικές

Εξετάσεις. Η μεταρρύθμιση ξηλώθηκε από την σημερινή κυβέρνηση εκ βάρθρων. Αποτελεί, όμως, πολιτικό περιουσιακό στοιχείο της παράταξης. Κυρίως, γιατί είναι ένα κεκτημένο αξιοπιστίας. Που θα το χρειαστεί για να ανοικοδομήσει την παιδεία από τα ερείπια που αφήνει ο ΣΥΡΙΖΑ.

(\*) Ο κ. Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος είναι καθηγητής Διεθνούς Πολιτικής, πρώην υπουργός, visiting fellow στο Martens Centre του Ευρωπαϊκού Λαϊκού Κόμματος

➔ ΤΗΝ ΔΙΕΤΙΑ 2012-2014 ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΜΕ ΜΙΑ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΜΑΓΓΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ, Η ΟΠΟΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΜΕ 6 ΝΟΜΟΘΕΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ 39 ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ







**COSMOTE**

ο κόσμος μας, εσύ.

★ Φέτος, γίνε ξανά ο  
*Άγιος Βασίλης*  
των αγαπημένων σου! ★

ΟΜΙΛΙΑ  
500'



SMS  
500



Για 8η συνεχόμενη χρονιά, η **COSMOTE** σου δίνει την ευκαιρία να χαρίσεις απίθανα δώρα επικοινωνίας σε 3 αγαπημένους σου. Μοίρασε **500 MB**, **500 SMS** και **500 λεπτά ομιλίας**, για να κάνεις τα φετινά Χριστουγέννα ακόμη πιο ξεχωριστά.

Μπες στο **My COSMOTE App** ή στο **WHAT'S UP App**.



ΟΜΙΛΟΣ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ